

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Bandung, untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar terhadap hasil belajar siswa, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran tingkat efektivitas gaya mengajar guru pada mata pelajaran Korespondensi kelas X di SMK Negeri 1 Bandung memiliki tingkat gaya mengajar yang efektif dan gaya mengajar yang dimiliki oleh guru mata pelajaran Korespondensi adalah gaya mengajar fasilitator.
2. Gambaran tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi kelas X di SMK Negeri 1 Bandung memiliki kemampuan hasil belajar pada tingkat sedang.
3. Gaya mengajar mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi kelas X di SMK Negeri 1 Bandung.

5.2 Saran

1. Dalam penelitian ini Variabel X (gaya mengajar) memiliki hasil yang menunjukkan kategori efektif. Namun terdapat indikator yang masih dianggap rendah dari variabel gaya mengajar yaitu indikator interaksi guru dengan individu harus lebih diperhatikan lagi sehingga semua indikator menjadi efektif.
2. Gambaran Variabel Y (Hasil Belajar siswa) menunjukkan siswa memiliki hasil belajar yang sedang. Hal ini dapat berimplikasi terhadap hasil belajar

Santi Nurjanah, 2017

PENGARUH GAYA MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN KORESPONDENSI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | Respository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

siswa pada jangka panjang, *soft skills* dan *hard skills* yang dimiliki siswa untuk masa depan. Untuk itu perlu adanya telusuran mengenai faktor-faktor yang dominan mempengaruhi hasil belajar siswa internal maupun eksternal salah satunya dengan melakukan penelitian ilmiah mengenai hasil belajar siswa dan faktor-faktor lain yang belum diteliti yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

3. Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai gaya mengajar guru dan hasil belajar siswa, diharapkan mengambil lebih banyak responden sehingga hasil lebih variatif. Khususnya untuk gaya mengajar disarankan untuk meneliti jenis-jenis dari gaya mengajar.